



Relação de Atividades de Ensino

Período Selecionado: 2014/2 Semestral

Nome: Fundamentos Teóricos para Pesquisa em Ensino de Ciências

Código: PEF002

Créditos: 4

Carga Horária: 60

Tipo: Disciplina

Modalidade de Ensino: Presencial

Responsável: Marco Antonio Moreira

Súmula

Enfoques comportamentalistas, cognitivas e humanistas à aprendizagem e ao ensino. Introdução à Psicologia Cognitiva contemporânea.

Objetivo

Prover a futuros pesquisadores a indispensável base teórica para pesquisa em Ensino de Ciências.

Avaliação

O conceito final será dado em função da participação em aula e de um trabalho monográfico de final de curso.

Conteúdo Programático

1. A teoria do reforço positivo de Skinner. Teorias neo-comportamentalistas.
2. Primeiras teorias cognitivas.
3. A teoria do desenvolvimento cognitivo de Piaget. Teorias neo-piagetianas.
4. A teoria dos campos conceituais de Vergnaud.
5. A teoria da aprendizagem significativa de Ausubel, Novak e Gowin.
6. A teoria sócio-histórica de Vygotsky.
7. A teoria da ação mediada de Wertsch.

Método de Trabalho

Aulas teóricas, leituras, discussões, elaboração e apresentação de seminários em pequenos grupos ou individualmente.

Bibliografia

MOREIRA, M. A. (1999). Teorias de aprendizagem. São Paulo, Editora Pedagógica e Universitária.
MOREIRA, M. A. (2004). A Teoria dos Campos Conceituais de Vergnaud, o ensino de ciências e a investigação nesta área. Porto Alegre: Instituto de Física, UFRGS.
NOVAK, J.D.; GOWIN, D.B. (1984) Learning how to learn. New York: Cambridge University Press.
PIAGET, J. (1976) A equilibração das estruturas cognitivas. Rio de Janeiro: Zahar.
VYGOTSKY, L. S. (1991) A formação social da mente. São Paulo: Martins Fontes.
VYGOTSKY, L. S. (1993) Pensamento e linguagem. São Paulo: Martins Fontes.
VYGOTSKY, L. S. (2004) Psicologia pedagógica. São Paulo: Martins Fontes.
WERTSCH, J. V. (1993) Voces de la mente. Madri: Visor.
WERTSCH, J. V. (1998) La mente em acción. Madri: Aique.