

Plano de atividades de ensino

Data: 08/02/2016

Período letivo selecionado: semestral 2016/1

Disciplina: PEF002 - Fundamentos Teóricos para a Pesquisa em Ensino de Ciências

Código: PEF002

Créditos: 4

Carga horária: 60

Caráter: Obrigatória

Modalidade de ensino: Presencial

Professor ministrante: Neusa Teresinha Massoni

Horário e local: Segundas-feiras – 8h30min às 12h30min (07/03/2016 – 08/07/2016), Sala CREF O 205.

Súmula: Enfoques comportamentalistas, cognitivistas e humanistas à aprendizagem e ao ensino. Introdução à Psicologia Cognitivista contemporânea.

Objetivos: Prover a futuros pesquisadores, a indispensável base teórica para pesquisa em Ensino de Ciências.

Avaliação: O conceito final será dado em função da participação em aula, apresentação de trabalhos e de um trabalho monográfico de final de curso.

Conteúdo programático:

- Primeiras teorias comportamentalistas.
- A teoria do reforço positivo de Skinner. Teorias neo-comportamentalistas.
- Primeiras teorias cognitivas.
- A teoria do desenvolvimento cognitivo de Piaget. Teorias neo-piagetianas.
- A teoria da mediação de Vygotsky.
- A teoria dos campos conceituais de Vergnaud.
- A teoria dos construtos pessoais de Kelly.
- A teoria da aprendizagem significativa de Rogers.
- A teoria da aprendizagem significativa de Ausubel, Novak e Gowin.
- A aprendizagem significativa crítica.
- Pressupostos básicos da Psicologia Cognitiva.
- Representações Mentais.

- Modelos Mentais. A teoria de Johnson-Laird.
- Aprendizagem de Conceitos.

Método de trabalho: Aulas teóricas, leituras, elaboração e apresentação de mapas conceituais sobre tópicos do conteúdo programático; análise crítica; elaboração e apresentação de diagramas V sobre a questão foco de alguns dos autores estudados. As atividades de elaboração de mapas conceituais e diagramas V serão conduzidas em pequenos grupos ou individualmente.

Observações:

Bibliografia:

- MOREIRA, M. A. (2011). Teorias de Aprendizagem. São Paulo: Editora Pedagógica Universitária.
- MOREIRA, M. A. (2004). A Teoria dos Campos Conceituais de Vergnaud, o ensino de ciências e a investigação nesta área. Porto Alegre: Instituto de Física, UFRGS.
- JOHNSON-LAIRD, P. N. (1983). Mental Models. Cambridge: Harvard University Press.
- DE VEGA, M. (2006). Introducción a La Psicología Cognitiva. Madrid: Alianza.
- MOREIRA, M. A. (2005). Aprendizagem Significativa Crítica. Porto Alegre: Instituto de Física, UFRGS.

Bibliografia complementar:

- SKINNER, B. F. (1972). Tecnologia do Ensino. São Paulo: Herder.
- PIAGET, J. (1980). Seis estudos de psicologia. Rio de Janeiro: Forense-universitária
- PIAGET, J. (1976). A equilibração das Estruturas Cognitivas. Rio de Janeiro: Zahar.
- ROGERS, C. R. (1977). Liberdade para aprender. Belo Horizonte: Interlivros.
- BRUNER, J. (1977). O processo da educação. Lisboa: Edições 70.