

Relação de Atividades de Ensino

Período Selecionado: 2010/2 Semestral

Nome: Seminários de Pesquisa em Ensino de Física

Código: PEF401

Créditos: 2

Carga Horária: 30

Tipo: Disciplina

Modalidade de Ensino: Presencial

Responsável: FERNANDA OSTERMANN

Súmula

Fundamentos teórico-metodológicos da pesquisa em ensino de Física na perspectiva sociocultural. Pesquisas desenvolvidas sob a abordagem sociocultural na educação científica.

Objetivo

Estudar vertentes da perspectiva sociocultural na pesquisa e no ensino de Física.

Avaliação

O conceito final será dado em função da participação em aula, das tarefas realizadas e dos seminários apresentados.

Conteúdo Programático

- 1) Introdução à teoria da ação mediada de J. Wertsch.
- 2) Concepções sobre a formação de professores de Ciências.
- 3) Introdução às teorias de currículo.
- 4) Introdução à sociologia da educação de P. Bourdieu.
- 5) Introdução às idéias do Círculo de Bakhtin.
- 6) A teoria sócio-interacionista de Vygotsky.
- 7) O enfoque Ciência, Tecnologia e Sociedade.
- 8) Introdução à perspectiva sociocultural de J. Lemke.

Método de Trabalho

Leituras e discussão de textos. Seminários ministrados pelos alunos.

Bibliografia

- BAKHTIN, M. M. Marxismo e Filosofia da Linguagem. 12.ed. São Paulo: Hucitec, 2006. 203 p.
- BOURDIEU, P.; PASSERON, J.C. A reprodução: Elementos para uma teoria do sistema de ensino. Petrópolis: Vozes, 2009. 275 p.
- FONTES, A.; CARDOSO, A. Formação de professores de acordo com a abordagem Ciência/Tecnologia/Sociedade. Revista Electrónica de Enseñanza de las Ciencias, Vigo, v. 5, n. 5, p. 15-30, 2006.
- LEMKE, J. L. Aprender a Hablar Ciencia, 1997. Barcelona: Paidós.
- LEMKE J. L. Articulating Communities: Sociocultural Perspectives on Science Education. Journal of Research on Science Teaching, 38(3), pp. 296-316, 2001.
- MARTINS, S. T. F. Educação científica e atividade grupal na perspectiva sócio-histórica. Ciência & Educação, v. 8, n. 2, pp. 227-235, 2002.
- PORLÁN, Rafael; RIVERO, A. El conocimiento de los profesores. Sevilla: Díada, 1998.
- SANTOS, W. L. P. D.; MORTIMER, E. F. Uma análise de pressupostos teóricos da abordagem C-T-S (Ciência – Tecnologia – Sociedade) no contexto da educação brasileira. Ensaio – Pesquisa em Educação em Ciências, Belo Horizonte, v. 2, n. 2, p. 1-23, dez. 2002.
- SANTOS, W. L. P. D. Contextualização no ensino de ciências por meio de temas CTS em uma perspectiva crítica. Ciência & Ensino, vol. 1, número especial, novembro de 2007.
- SANTOS, W. L. P. D. Educação científica na perspectiva de letramento como prática social: funções, princípios e desafios. Revista Brasileira de Educação v. 12 n. 36 set./dez. 2007.
- SILVA, T. T. da. Documentos de identidade – uma introdução às teorias do currículo. Belo Horizonte: Autêntica, 2000.
- TARDIF, Maurice. Saberes docentes e formação profissional. 8ª ed. Petrópolis, RJ: Ed. Vozes, 2007.
- VYGOTSKY, Lev Semyonovich. A formação social da mente – o desenvolvimento dos processos psicológicos superiores. São Paulo: Ed. Martins Fontes, 1994.
- VYGOTSKY, L. S. Pensamento e linguagem. São Paulo: Martins Fontes, 1987.
- VYGOTSKY, L. S.; LURIA, A. R. Estudos sobre a história do comportamento: o macaco, o primitivo e a criança. Porto Alegre: Artes Médicas, 1996.
- WERTSCH, James V. Vygotsky y La Formacion Social De La Mente. PAIDOS. IBERICA, EDICIONES, 1998.
- WERTSCH J. V. Voces de la mente - Un enfoque sociocultural para el estudio de la acción mediada (trad.



Relação de Atividades de Ensino

Período Selecionado: 2010/2 Semestral

Adriana Silvestri) Madrid: Visor, 1991.