

Relação de Atividades de Ensino

Período Selecionado: 2011/1 Semestral

Nome: Bases Teóricas e Metodológicas para o Ensino Superior

Código: PEF100

Créditos: 4

Carga Horária: 60

Tipo: Disciplina

Modalidade de Ensino: Presencial

Súmula

Perspectivas teóricas do processo ensino-aprendizagem; planejamento do ensino; estratégias de ensino; avaliação; construção de instrumentos de avaliação e escalas de atitude; modelagem computacional.

Objetivo

Objetivo Geral: fornecer subsídios teóricos e metodológicos para a prática docente em nível superior.

Objetivos específicos:

- traçar, apresentar e explicar mapas conceituais sobre teorias de aprendizagem e ensino comportamentalistas, cognitivistas e humanistas;
- construir, apresentar e explicar diagramas V como instrumentos heurísticos para a análise do processo de produção de conhecimento;
- elaborar e contextualizar organizadores prévios
- elaborar planos de ensino e planos de aula;
- validar instrumentos de avaliação
- construir escalas de atitude;
- usar a simulação e a modelagem computacionais.

Avaliação

A avaliação será formativa e recursiva, feita através de vários conceitos parciais atribuídos à participação em aula e realização de tarefas em pequenos grupos e à realização das seguintes tarefas individuais: elaboração de um plano de ensino e um plano de aula; construção de um organizador prévio; construção de um mapa conceitual; construção de um diagrama V. Todas as tarefas serão avaliadas pelos professores e devolvidas aos alunos que poderão refazê-las, recursivamente, tantas vezes quantas quiserem até o final do semestre. Tais avaliações gerarão um conceito final que deverá ser igual ou superior a C (em uma escala A, B, C, D) para aprovação. Não haverá prova final.

Conteúdo Programático

I. Bases Teóricas

1. Behaviorismo, humanismo e cognitivismo.
2. A teoria do reforço positivo de Skinner.
3. A teoria do desenvolvimento cognitivo de Piaget.
4. A teoria da mediação de Vygotsky.
5. A teoria da aprendizagem significativa de Rogers.
6. A teoria dos construtos pessoais de Kelly.
7. A teoria da aprendizagem significativa de Ausubel.
8. A teoria de educação de Novak e Gowin.
9. Representações mentais; os modelos mentais de Johnson-Laird.
10. A teoria de campos conceituais de Vergnaud.
11. Construtivismo e mudança conceitual.
12. As pedagogias de Paulo Freire.
13. A aprendizagem significativa crítica.

II. Bases Metodológicas

ESTRATÉGIAS DE ENSINO

14. Os mapas conceituais.
15. Os diagramas V.
16. Os organizadores prévios.
17. A validação de instrumentos.
18. A construção de escalas de atitude.
19. A aula expositiva.
20. O trabalho em grupo.
21. As novas tecnologias.
22. A simulação e modelagem computacionais.

PLANEJAMENTO DO ENSINO

Relação de Atividades de Ensino

Período Selecionado: 2011/1 Semestral

- 23. O plano de ensino e o plano de aula.
- 24. A organização seqüencial do conteúdo.

AVALIAÇÃO

- 25. Avaliação da aprendizagem.
- 26. Avaliação do ensino.
- 27. Avaliação recursiva.

OBSERVAÇÕES

Todas as atividades práticas objetivarão o ensino de graduação.

Para todas as temáticas serão oferecidos textos elaborados pelos professores da disciplina.

As tarefas em grupo serão sobre temas comuns a todos os alunos, as individualizadas serão na área de especialização de cada um.

A disciplina está aberta a estudantes de pós-graduação e professores de outras unidades da UFRGS e de outras IES.

Método de Trabalho

Serão dadas aulas expositivas sobre teorias de aprendizagem e sobre técnicas de ensino, porém a ênfase estará em trabalhos realizados pelos alunos, em aula, em pequenos grupos. O produto desses trabalhos será apresentado e discutido em grande grupo. A idéia central é a de estimular a interação pessoal e a atividade colaborativa entre os alunos, mediada por ações dos professores. Serão utilizados mapas conceituais, diagramas V, organizadores prévios e recursos computacionais ao longo do desenvolvimento das atividades didáticas.

Bibliografia

Além dos textos de apoio elaborados para cada tópico do programa, as seguintes obras serão também utilizadas como referência adicional.

Moreira, M. A. (2006). A teoria da aprendizagem significativa e sua implementação em sala de aula. Brasília: Editora da UnB. 185p.

Moreira, M. A. (2006). Mapas conceituais e diagramas V. Porto Alegre: Ed. do Autor. 103p.

Moreira, M. A. (2005). Aprendizagem significativa crítica. Porto Alegre: Instituto de Física, UFRGS. 47p.

Moreira, M. A. (1999). Teorias de aprendizagem. São Paulo: E. P. U. 195p.

Moreira, M. A. e Silveira, F. (1993). Instrumentos de pesquisa em ensino e aprendizagem. Porto Alegre: EDIPUCRS. 101p.

Moreira, M. A. (2004). A teoria dos campos conceituais de Vergnaud, o ensino de ciências e a investigação nesta área. Porto Alegre: Instituto de Física, UFRGS. 107p.

Moreira, M. A. e Veit, E. A. (2010). Bases Teóricas e Metodológicas para o Ensino Superior. Porto Alegre: Instituto de Física, UFRGS