

| Plano de Atividade de Ensino                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |              |                |                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------|------------------|
| Período letivo: 2024/2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |              |                |                  |
| Disciplina: Fundamentos da Teoria Antropológica do Didático                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |              |                |                  |
| Eixo Formativo: Disciplina de leitura                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |              |                |                  |
| Código: PEFL02                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Créditos: 02 | C.H.: 30 horas | Caráter: Eletiva |
| Modalidade de ensino: Híbrida                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |              |                |                  |
| Professores ministrantes: Ives Solano Araujo e Tobias Espinosa                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |              |                |                  |
| Súmula: Fundamentos da Teoria Antropológica do Didático. Cognição em um viés antropológico. Organizações praxeológicas. Transposição Praxeológica. Paradigmas didáticos.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |              |                |                  |
| Objetivos: Compreender em profundidade os conceitos da Teoria Antropológica do Didático (TAD); Discutir aplicações da TAD em diferentes contextos de investigação.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |              |                |                  |
| Avaliação: O conceito final será dado em função da participação nas aulas.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |              |                |                  |
| <b>Conteúdo programático:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Introdução à Teoria Antropológica do Didático (TAD)</li><li>• Conceitos básicos da TAD: relações entre objetos, pessoas e instituições</li><li>• Modelagem de relações com praxeologias</li><li>• Modelos epistemológicos, pedagógicos e didáticos</li><li>• Transposição didática</li><li>• Níveis de codeterminação didática</li><li>• Formulação do problema didático</li><li>• Paradigma de questionamento do mundo</li><li>• Percursos de Estudo e Pesquisa</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |              |                |                  |
| <b>Metodologia:</b> Leitura de textos e debates em sala de aula.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |              |                |                  |
| <b>Bibliografia:</b> <p>BARQUERO, B.; BOSCH, M.; GASCÓN, J. Las tres dimensiones del problema didáctico de la modelización matemática. <b>Educación Matemática Pesquisa</b>, São Paulo, v. 15, n. 1, p. 1–28, 2013. Disponível em: <a href="https://revistas.pucsp.br/index.php/emp/article/view/12757/pdf">https://revistas.pucsp.br/index.php/emp/article/view/12757/pdf</a>. Acesso em: 6 set. 2021.</p> <p>BARQUERO, B.; BOSCH, M.; GASCÓN, J. Los recorridos de estudio e investigación y la modelización matemática en la enseñanza universitaria de las ciencias experimentales. <b>Enseñanza de las Ciencias: Revista de Investigación y Experiencias Didácticas</b>, online, v. 29, n. 3, p. 339–352, 2011. Disponível em: <a href="https://www.raco.cat/index.php/Ensenanza/article/view/247884">https://www.raco.cat/index.php/Ensenanza/article/view/247884</a>. Acesso em: 19 set. 2019.</p> |              |                |                  |

BOSCH, M. *et al.* External Didactic Transposition in Undergraduate Mathematics. **International Journal of Research in Undergraduate Mathematics Education**, online, v. 7, n. 1, p. 140–162, 2021. Disponível em: <https://doi.org/10.1007/s40753-020-00132-7>. Acesso em: 31 out. 2023.

BOSCH, M. Study and Research Paths: a model for Inquiry. In: INTERNATIONAL CONGRESS OF MATHEMATICIANS, 2018, Rio de Janeiro. (B. Sirakov, P. N. de Souza, & M. Viana, Org.) **Proceedings of International Congress of Mathematicians - Volume IV**. Rio de Janeiro: World Scientific Publishing, 2018. p. 4033–4054. Disponível em: [https://doi.org/10.1142/9789813272880\\_0210](https://doi.org/10.1142/9789813272880_0210). Acesso em: 17 fev. 2024.

BOSCH, M. *et al.* (org.). **Working with the Anthropological Theory of the Didactic in Mathematics Education - A Comprehensive Casebook**. 1. ed. Abingdon: Routledge, 2020.

BOSCH, M.; GASCÓN, J. Introduction to the Anthropological Theory of the Didactic (ATD). In: BIKNER-AHSBAHS, A.; PREDIGER, S. (org.). **Networking of Theories as a Research Practice in Mathematics Education**. Cham: Springer, 2014. p. 67–83. Disponível em: [https://doi.org/10.1007/978-3-319-05389-9\\_5](https://doi.org/10.1007/978-3-319-05389-9_5). Acesso em: 23 set. 2022.

CHEVALLARD, Y. El análisis de las prácticas docentes en la teoría antropológica de lo didáctico. **Recherches en Didactique des Mathématiques**, Lyon, v. 19, n. 2, p. 221–266, 1999.

CHEVALLARD, Y. Enseñar Matemáticas en la Sociedad de Mañana: Alegato a favor de un contraparádigma emergente. **Journal of Research in Mathematics Education**, Barcelona, v. 2, n. 2, p. 161–182, 2013. Disponível em: <https://doi.org/10.4471/redimat.2013.26>. Acesso em: 17 fev. 2024.

CHEVALLARD, Y. Introducing the Anthropological Theory of the Didactic: an attempt at a principled approach. **Hiroshima Journal of Mathematics Education**, Hiroshima, v. 12, p. 71–114, 2019.

CHEVALLARD, Y. Some sensitive issues in the use and development of the anthropological theory of the didactic. **Educação Matemática Pesquisa**, São Paulo, v. 22, n. 4, p. 013–053, 2020. Disponível em: <http://dx.doi.org/10.23925/1983-3156.2020v22i4p013-053>. Acesso em: 7 out. 2020.

GASCÓN, J. From the Cognitive to the Epistemological Programme in the Didactics of Mathematics: Two Incommensurable Scientific Research Programmes?. **For the Learning of Mathematics**, Kingston, 2003. 2, p. 44–55. Disponível em: <https://www.jstor.org/stable/40248420>. Acesso em: 26 fev. 2023.

GASCÓN, J. Las tres dimensiones fundamentales de un problema didáctico. El caso del Álgebra Elemental. **Revista Latinoamericana de Investigación en Matemática Educativa**, Cidade do México, v. 14, n. 2, p. 203–231, 2011. Disponível em: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=33519238004>. Acesso em: 12 mar. 2023.

GASCÓN, J. Los modelos epistemológicos de referencia como instrumentos de emancipación de la didáctica y la historia de las matemáticas. **Educación Matemática**, Cidade do México, p. 99–123, 2014. Disponível em: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=40540854006>. Acesso em: 10 jun. 2023.

KATONA, D. Didactic Transposition Circle: A proposal for complementing an essential tool of ATD. In: 7TH INTERNATIONAL CONFERENCE ON THE ANTHROPOLOGICAL THEORY OF THE DIDACTIC, 2022, Bellaterra, Barcelona. **Pre Proceedings**. 2022. p. 62–70. Disponível em: <https://citad7.sciencesconf.org/>. Acesso em: 19 dez. 2022.

KLUTH, V. S.; ALMOULoud, S. A. Transposição didática em Chevallard: conceitos e teorização primordiais para a teoria antropológica do didático. **Revista Eletrônica de Educação Matemática**, Florianópolis, v. 15, n. 1, p. e72961, 2020. Disponível em: <https://doi.org/10.5007/1981-1322.2020.e72961>. Acesso em: 31 out. 2023.

LICERA, R. M.; GASCÓN, J.; BOSCH, M. Las tres dimensiones fundamentales del problema didáctico de los números reales. **Contextos de Educación**, Córdoba, v. 26, n. 19, p. 13–26, 2019.

LUCAS, C. *et al.* The phenomenotechnical potential of Reference Epistemological Models: The case of elementary differential calculus. In: BOSCH, M. *et al.* (org.). **Working with the Anthropological Theory of the Didactic in Mathematics Education**. Abingdon: Routledge, 2020. p. 77–97.