

O USO DO MÉTODO DO *MINUTE PAPER* NAS AULAS DE FÍSICA

Patricia Scalco [patriciascalco1@gmail.com]

Tobias Espinosa de Oliveira [tobiasespinoza@hotmail.com]

Faculdade de Física – UNISINOS – Caixa Postal, 275.

Campus São Leopoldo, 93022-000, São Leopoldo, RS – Brasil.

É muito importante para o professor conhecer seus alunos, identificar as suas maiores dificuldades e os tópicos que estes acham mais interessantes. Principalmente nas aulas de Física, onde os conceitos devem ser assimilados tanto em teoria como na linguagem matemática utilizada nas equações. Entretanto, atualmente, com a superlotação das salas de aula, é quase impossível conhecer as individualidades de cada estudante. Para isso, é interessante utilizar uma metodologia onde o aluno possa expressar sua opinião de maneira clara e direta e que o professor possa perceber alguns aspectos importantes em relação à classe. A técnica que permite isso é o *minute paper*, desenvolvido pela Universidade da Califórnia, Estados Unidos. O *minute paper* é uma metodologia que tem o papel de dar ao professor um retorno, um *feedback*, sobre os tópicos abordados em aula, sobre suas maiores dificuldades em relação aos conceitos apresentados e os pontos mais relevantes da aula. A metodologia do *minute paper* funciona da seguinte maneira: nos últimos minutos de aula é solicitado que os alunos façam algumas notas sobre a aula. O professor monta uma espécie de roteiro com alguns questionamentos que servirão como guia para o aluno. Por exemplo, os estudantes escreverão tópicos significantes relacionados com o que aprenderam na aula recém encerrada e qual(is) conceito(s) ainda não foram assimilados plenamente. Após responder estes questionamentos, os alunos entregam as anotações para o professor. A partir da análise das anotações feitas, o professor poderá elaborar a próxima aula com base naquilo que os alunos escreveram. Dependendo do nível de compreensão dos alunos, é possível começar a próxima aula tirando dúvidas, retomando conceitos ou apresentando situações-problema relacionadas ao assunto. Além disso, é possível saber o quão fundo no conteúdo o professor pode ir, ou seja, se a turma tiver o grau de compreensão dos conceitos altos, novos tópicos podem ser acrescentados ao planejamento e novas questões podem ser debatidas. Este método tem inúmeras vantagens, mas a principal delas é o envolvimento de todos os alunos da classe, desde os inibidos e que pouco participam expondo suas opiniões nas aulas até os que são mais reflexivos e gostam de debater sobre o assunto durante as aulas, esta é a oportunidade de reunir suas ideias e pensamentos antes de verbalizá-los. A atividade do *minute paper* é uma estratégia muito eficiente e versátil de ensino que possui múltiplas vantagens que vão desde a cognitiva, afetiva até a dimensões sociais do processo de ensino e aprendizagem.

Palavras-chave: *minute paper*; ensino de Física; metodologia;